Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=luli@chaos.ranepa.ru
Дата: 2026.05.04 14:35:30 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.09.02 УПРАВЛЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИМИ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование специальности)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Чебоксары

Автор-составитель:
Павлов В.А., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат сторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.В.ДЭ.09.02 «Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

Актуализация РПД Б1.В.ДЭ.09.02 «Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4.Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания.....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины .....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.09.02 «Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКс-1	Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.1	Демонстрирует умения применять знания в сферах государственной службы, маркетинга, социологии и психологии; навыки владения иностранным языком, а также навыки проведения маркетинговых исследований в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.1. З-1. Знает основы социологии и психологии восприятия. ПКс-1.1. З-2. Знает принципы публичного маркетинга. ПКс-1.1. У-1. Умеет проводить маркетинговые и социологические исследования для выявления потребностей, ожиданий и уровня удовлетворённости граждан и некоммерческих организаций. ПКс-1.1. У-2. Умеет применять психологические и социологические подходы для проектирования более эффективных форм взаимодействия, информирования и вовлечения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 16 ак. часов на практические занятия, 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции и 8 ак. часов на

практические занятия, 56 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.09.02 «Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях» реализуется во 2 семестре 2-го курса и 1 семестре 3 курса. Предшествующие дисциплины: Основы российской государственности, Государственное регулирование миграционных и демографических процессов.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы управления национальными и межконфессиональными отношениями.	27	2			2								10	Тест, опрос
Тема 2	Правовое регулирование межэтнических (национальных) и межконфессиональных отношений.	27	4			4								10	Тест, опрос
Тема	Этно-	25	6			6								10	Тест, опрос

3	конфессиональные конфликты, их природа, механизмы предупреждения.													
Тема 4	Особенности функционирования национальных и религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма и терроризма.	29	4			4							10	Тест, опрос
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	16			16							40	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1	Теоретико-методологические основы управления национальными и межконфессиональными отношениями.	27	2			2							14	Тест, опрос
Тема 2	Правовое регулирование межэтнических (национальных) и межконфессиональных отношений.	27	2			2							14	Тест, опрос
Тема 3	Этно-конфессиональные конфликты, их природа, механизмы предупреждения.	25	2			2							14	Тест, опрос
Тема 4	Особенности функционирования национальных и религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма и терроризма.	29	2			2							14	Тест, опрос
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	8			8							56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема №1. Теоретико-методологические основы управления национальными и межконфессиональными отношениями. ПКс-1.1.

Понятие этноса, этничности, национальности, народа. Многообразие национальностей РФ. Национальные объединения. Управление национальными отношениями: общая характеристика. Понятия «конфессия», «религиозная группа», «религиозная общность». Общая характеристика государственно-конфессиональных отношений. Модели государственно-конфессиональных отношений.

Национальная политика в Российской империи до революции 1917 г. Атеизм как доктрина межконфессионального согласия в СССР.

Тема № 2. Правовое регулирование межэтнических (национальных) и межконфессиональных отношений. ПКс-1.1.

Сущность государственной национальной политики Российской Федерации.

Субъекты и объекты национальной политики.

Историческая преемственность в национальной политике Российской Федерации. Место национальной политики в системе общегосударственной политики.

Национальная политика как инструмент регулирования межнациональных отношений, как искусство соединения межнациональных интересов с общегосударственными.

Политико-правовые основы национальной политики в Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области национальных общностей и лиц, принадлежащих к ним – составная часть политико-правовой системы национальной политики.

Принципы национальной политики Российской Федерации. Основные цели и задачи государственной национальной политики России: в политической и государственно-правовой сфере; в социально-экономической сфере; в духовной сфере; в области внешней политики.

Этно-национальная структура Российской Федерации, влияние ее на характер этнополитических процессов в стране. Преодоление этнополитических противоречий и конфликтов после распада СССР.

Формирование законодательных основ регулирования межнациональных отношений, ее осуществление.

Региональные процессы в сфере межнациональных отношений. Формирование гражданского общества в условиях многонациональности. Сущность понятия «многонациональный народ России». Процессы формирования российской нации.

Федерализм как форма государственного устройства и управления. Основные направления реформирования федеративных отношений. Межконфессиональная толерантность в РФ.

Тема № 3. Этно-конфессиональные конфликты, их природа, механизмы предупреждения. ПКс-1.1.

Феномен этнополитического конфликта на рубеже XXI века как выражение многомерности системы национальных отношений. Внутренняя динамика и фазы развития этнополитических конфликтов. Классификация причин возникновения.

Новые сущностные свойства этнополитических конфликтов. Национализм, политический и религиозный экстремизм как компонент конфликтогенного развития. Ситуационные источники этнополитических конфликтов.

Типологическая характеристика этнополитических конфликтов и методология их анализа. Специфика этнополитических конфликтов в России. Национально-государственные конфликты, конфликты модернизации, интерсоциентальные конфликты: коренной тип и варианты в оценках современной конфликтологии.

Классический этнополитический конфликт с сопряжением политической и социальных сфер общественной жизни и конфликты территориальные.

Исторический опыт урегулирования конфликтов в обществе. Общее и особенное в политической практике прекращения, упреждения этнополитических конфликтов в открытых, демократических и закрытых, традиционных, тоталитарных обществах.

Социально-экономические, регионально-специфические и общечеловеческие основы урегулирования этнополитических конфликтов. Роль исторической памяти, в том числе на региональном уровне, в урегулировании этнополитических столкновений. Конфессиональный фактор в прекращении вражды.

Политико-правовые основы и механизмы преодоления этнополитических конфликтов. Приоритет гуманистических ценностей, гражданских прав и свобод человека при урегулировании конфликтных ситуаций.

Международный опыт и технологии урегулирования этнополитических столкновений. Правовые аспекты международного силового вмешательства с целью прекращения этнополитических конфликтов внутри государств. Инструмент принуждения к миру и его роль в ходе этнополитических столкновений. Опыт участия России в миротворческих усилиях.

Тема № 4. Особенности функционирования национальных и религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма и терроризма. ПКс-1.1.

.Федеральный и региональный уровни системы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям в РФ. Федеральные законы, регулирующие деятельность религиозных объединений в РФ. Указы Президента РФ, регулирующие деятельность религиозных объединений в РФ. Целевые государственные программы и концепции, регулирующие деятельность религиозных объединений в РФ.

Национализм, экстремизм, политико-правовые основы их предупреждения и преодоления.

Предпосылки и условия межэтнической интеграции и формирования российской нации.

4. Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.09.02 «Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.09.02 Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тест.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема №1. Предмет политической науки. Национальное государство и понятие суверенитета. Политическая власть и легитимность. УК ОС-11.1.

Опрос:

1. Привести несколько примеров (не менее трех) развития зарубежной политической мысли в древнем мире.
2. Привести несколько примеров (не менее трех) развития зарубежной политической мысли в средние века.
3. Привести несколько примеров (не менее трех) развития политической мысли в новом времени.
4. Привести несколько примеров (не менее трех) развития политической мысли в новейшее

время.
5. Перечислить основные направления современной политики Российской Федерации.

Тест:

1. Легитимная политическая власть основывается:

а) на использовании преимущественно средств принуждения
б) на признании законности существующих институтов власти и правомерности принимаемых ими решений со стороны общества
в) на запрете политической оппозиции
г) на прямом насилии.

2. Постоянными членами совета безопасности ООН с 1945 года являются:

а) Великобритания, Германия, Франция, США.
б) Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
в) Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
г) Германия, Италия, Канада, США, Франция.

3. Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка:

а) анархизм;
б) консерватизм;
в) либерализм;
г) социализм;

Тема № 2. Политический процесс и политическая система. Политическая идеология и политические режимы. УК ОС-11.1.

1. Перечислите формы существования политического процесса.

1. Политические изменения
2. Политическое развитие
3. Политическая модернизация

2. Перечислите основные фазы политического процесса.

1. Постановка проблемы
2. Формулирование альтернативных решений
3. Сравнительный анализ и выбор наиболее эффективного решения
4. Формулирование государственного решения и его легитимация
5. Реализация принятых решений
6. Контроль за реализацией и осуществлением «обратной связи»
7. Обратная связь

3. Укажите типы политических процессов, в зависимости от социокультурных и социально-экономических характеристик процесса.

1. Технократический политический процесс
2. Идеократический политический процесс
3. Харизматический политический процесс

Тема № 3. Политические партии и партийные системы. Политическая культура и коммуникация. ОПК-7.1.

1. К важнейшему признаку политической партии относится то, что это:

А) объединение сторонников определенной идеи
Б) объединение людей, направленное на приобретение и использование власти
В) организация, защищающая интересы людей
Г) организация, разрабатывающая стратегию развития общества

2. В зависимости от осуществления власти политические партии подразделяются:
А) правящие и оппозиционные;
Б) легальные и нелегальные;
В) левые и правые;
Г) консервативные и либеральные.

3. Как называется тип двухпартийной системы, при которой при принятии важных политических решений депутаты двух соперничающих партий стараются голосовать одинаково?
а) жѐсткая двухпартийность;
б) мягкая двухпартийность;
в) совершенная двухпартийность;
г) несовершенная двухпартийность;

Тема № 4. Политическое лидерство и процессы формирования элит. Мировая политика и система международных отношений. ОПК-7.2.

1. Политическая элита общества это:
1. лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
2. наиболее активные, волевые в политическом отношении люди, ориентированные на власть
3. лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
4. наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения
5. наиболее развитая в интеллектуальном и нравственном отношении часть общества

2. Какие из приведенных ниже черт характерны для харизматической легитимности?
а) Основной мотив повиновения — соображения интереса.
б) Вера в священность издревле существующих порядков.
в) Опора на нечто необычное, никогда ранее не признававшееся.
г) Культивирование личной преданности лидеру.
д) Господство инструментально-рационального закона.
е) Бюрократия как ведущий тип административного персонала.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент

веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ - 1

Тема 1

Тематика докладов:

1. Политические концепции Древнего мира (Платон).
2. Политические концепции Древнего мира (Аристотель).
3. Особенности средневековой политической мысли Аврелия Августина.
4. Особенности средневековой политической мысли Фомы Аквинского.
5. Политическая мысль Возрождения. Н. Макиавелли: разделение политики и этики.
6. Т. Гоббс: концепция возникновения государства. Полномочия суверена.
7. Политическая мысль Просвещения. Ш. Монтескье: теория разделения власти, географический детерминизм.
8. Жан-Жак Руссо. Об общественном договоре.
9. Т. Джефферсон и Т. Пейн. «Декларация независимости» и «Билль о правах», права человека, отношение общества и государства.

.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 2-4.

Опрос:

Вопросы для опроса:

1) Понятие политической культуры.
2) Региональные политические культуры.
3) Государство как политический институт.
4) Формы государственного устройства и государственного
5) Партия как политический институт.
6) Партийные системы.
7) Типы партий и партийных систем.
8) Партии и партийные системы в России.
9) Теоретическая школа либерализма в международных отношениях..
10) Реалистическая теория международных отношений.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.
Под политическим режимом понимается…
А) организация власти, характеризуемая её формальным источником;
Б) система методов осуществления государственной власти;
В) формы правления, главную роль в которых играет парламент;
Г) сочетание сильной президентской власти с эффективным контролем парламента за правительством;
Д) высший представительный законодательный орган власти, построенный целиком или частично на выборных началах;

Тема 2.
Какое из приведённых ниже положений раскрывает сущность лоббизма?
А) централизованная система власти;
Б) способ формирования элиты;
В) процесс влияния группы интересов на органы власти.
Г) тип легитимности власти.

Тема 3.
По отношению к политической деятельности выделяют следующие типы людей
А) активист;
Б) компетентный наблюдатель;
В) компетентный критик;
Г) некомпетентный критик;
Д) пассивный гражданин;
Е) аполитичный человек..

Тема 4.
Для подданнического типа политической культуры характерны следующие особенности
А) индивид ориентируется на традиции, хотя политически сознателен;
Б) подчиняясь власти, индивид ожидает от неё различных благ и опасается её диктата.
В) граждане стремятся с помощью законных средств влиять на политику и власть.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные	40

практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит

больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В.С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469729

2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468491

3. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Бельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2022. — 423 c. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71038.html

Дополнительная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469302

2. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515

3. Политология : учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.] ; под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 632 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-147452. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479884

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 62 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534- 14155-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477194

2. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под редакцией А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-04199-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472430

Интернет-ресурсы

1. www.government.ru - интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. www.minzdravsoc.ru - официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития.
3. www.minregion.ru - официальный сайт Министерства регионального развития.
4. http://www.kremlin.ru/- официальный сайт Президента Российской Федерации.
5. http://www.socio.msu.ru - сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова.
6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино: http://www.libfl.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека: http://www.shpl.ru/
8. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/\
9. Архив журнала «Логос»: http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
10. Архив журнала «Неприкосновенный запас»: http://www.nlobooks.ru/journals/neprikosnovennij-zapas
11. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/
12. Библиотека журнала «Скепсис» http://scepsis.ru/library/page1/
13. Журнальный зал «Русского журнала» http://magazines.russ.ru/
14. Журнальный клуб «Интелрос»: http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
15. Публичные лекции «Полит.Ру» http://www.polit.ru/genre/publ_lect/

Иные источники
Отсутствуют

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»